**Консультация для воспитателей «Как познакомить дошколят с Олимпийскими играми»**

 Одним из эффективных путей приобщения детей к спорту являются ознакомление их с олимпийскими играми. Олимпийские игры носят соревновательный характер. Они обогащают игру детей разнообразными движениями, вызывают у ребенка интерес к движениям, развивает творческие способности.

В формировании представлений у детей об Олимпийских играх необходимо знать характеристику детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Старшие дошкольники способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр (баскетбол, бадминтон, теннис, хоккей, футбол).

К шести годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Они охотно объединяются по интересам и длительное время играют, взаимодействуют друг с другом, достигая цели в соответствии с принятыми на себя ролями и подчиняясь правилам игр. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. На этом возрастном этапе используются игры, способствующие укреплению и развитию правильной осанки. Учитывая все особенности данного возраста, можно приступать к формированию представлений об Олимпийских играх.

При последовательности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Олимпийскими играми, необходимо:

1. Дать представления детям об истории зарождения Олимпийских игр, создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
2. Закреплять знания о символах и ритуалах Олимпийских игр; способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт оптимизма.
3. Активизировать словарь детей: символ, факел, клятва, девиз, эмблема, пьедестал.

При формировании представлений об Олимпийских играх необходимо тесное взаимодействие специалистов, их планомерная и последовательная работа.

Для ознакомления дошкольников с олимпийским спортом используют такие формы и методы работы как рассказы, стихи, песни, сказки, викторины, загадки, спектакли и театрализованные представления, а также конкурсы рисунков на олимпийскую тематику

Можно выделить два основных направления олимпийского образования как элемента системы спортивного воспитания.

**Первое** направление - знакомство детей с олимпийским спортом,  историей древнего и современного олимпийского движения.

Основные теоретические знания излагаются в форме бесед, игр, рассматривания репродукций и видеоматериала. Педагогу необходимо давать знания об открытии Олимпийских игр, о флаге с пятью кольцами, раскрывая при этом значение каждого кольца, олимпийских наградах, об олимпийском огне и его истории. Предложить детям рассмотреть материалы, где представлено шествие спортсменов и поднятие флага, прослушать олимпийские гимны.

Для ознакомления детей с олимпийским движением используется и такая форма, как "олимпийские уроки". Их проводят воспитатели детских садов с приглашением знаменитых спортсменов и тренеров. В зависимости от возраста дошкольников варьируется содержание и методика проведения таких уроков.

**Второе** направление олимпийского образования детей дошкольного возраста - непосредственное включение детей в занятия олимпийскими видами спорта (такими, например, как плавание, легкая атлетика и др.) и проведение для них Малых олимпийских игр.

 Эти Игры проводятся администрацией детских садов совместно с родителями дошкольников. Главная особенность этих Игр - использование олимпийской атрибутики (церемонии открытия и закрытия Игр, зажжение олимпийского огня, подъем олимпийского флага и т.д.), а также поощрение соблюдения правил "честной игры".

Олимпийское образование - одно из важнейших средств гармонизации физического развития, укрепления здоровья и ознакомление дошкольников с историей олимпийского движения, как культурного наследия человечества.

Изучение истории олимпийского движения в России должно стать частью образования любого культурного человека. Формирование представлений об олимпизме является  частью не только физического, но и эстетического, патриотического и нравственного воспитания ребёнка. Нами были рассмотрены особенности работы по ознакомлению дошкольников с историей развития Олимпиады. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников были подобраны формы и методы для их ознакомления с историей развития Олимпийского движения.

Представленные элементы программ по олимпийскому образованию способствуют эффективному формированию знаний об олимпийском движении у дошкольников.

Таким образом, знакомство детей старшего дошкольного возраста с Олимпийскими играми способствует воспитанию у них интереса, уважения не только к спорту, но и к олимпизму, как культурному наследию человечества.

Олимпийская культура вводит ребенка в мир общечеловеческих ценностей и органично связывает их с ценностями самого ребенка. Приобщение к миру спорта и олимпийскому движению позволяет актуализировать знания и представления ребенка в его собственном реальном мире, открывает путь развития побуждений, что рождает новые возможности, а эмоциональные переживания вновь вызывают пробуждения.